



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“
Topolovgrad 6560, ул. "Варна" № 2, тел./факс: 0470/5 22 77; e-mail: sou_topolovgrad@abv.bg; http: sou-topolovgrad.com

ОДОБРЯВАМ:

Калинка Деведжиева
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА
ОБЩЕСТВЕНИЯ СЪВЕТ

УТВЪРЖДАВАМ:

Соня Пулева - Божилова
ДИРЕКТОР

С Т Р А Т Е Г И Я
З А Р А З В И Т И Е

ТОПОЛОВГРАД 2018

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Настоящата стратегия е актуализирана и приета на основание на чл. 263, ал. 1 от ЗПУО на заседание ПС от с протокол №5/13.09.2018 г с и е утвърдена със Заповед № 445/14.09.2018 г. на директора на училището.

Стратегията за развитие на СУ „Д-р Петър Берон“ е насочена към осигуряване на високо качество в обучението, възпитанието и социализацията на учениците в училището. Тя трябва да доведе до конкурентоспособност на възпитаниците на СУ на пазара на труда, до мобилност и успешно кариерно развитие, до изграждането им като личности, достойни граждани на България и света, успешно вграждайки се в различни среди и ситуации.

Основни принципи при разработването на стратегията:

1. Произтичат от Закона за предучилищно и училищно образование;
2. Конвенцията за правата на детето;
3. Закона за закрила на детето;
4. Стратегията за развитие на професионалното образование и обучение в Република България за периода 2015-2020 г.;
5. Стратегията за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образоването и науката на Република България за периода 2014-2020 г.;
6. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
7. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020 г.);
8. Национална стратегия за учене през целия живот 2014 – 2020 г.

В съответствие с посочените документи в нашето училище в центъра на образователния процес поставяне ученици с неговите заложби, интереси и потребности.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

1. КРАТКИ ДАННИ:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2017/2018	438 ученици дневна форма; 57 ученици самостоятелна форма; 58 ученици задочна форма.	Общ брой – 22 19 - дневна форма на обучение 2 - задочна форма на обучение
2016/2017	413 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 67 ученици самостоятелна форма; 30 ученици задочна форма.	21 /19 паралелки дневна форма на обучение и две задочна форма на обучение/
2015/2016	411 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 62 ученици самостоятелна форма; 27 ученици задочна форма.	19
2014/2015	421 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 47 ученици самостоятелна форма.	18
2013/2014	423 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 43 ученици самостоятелна форма.	18
2012/2013	411 ученици дневна форма; 37 ученици самостоятелна форма.	17

2. СЪСТОЯНИЕТО НА ПЕРСОНАЛА:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС
2017/2018	11	36	Магистър - 24 Бакалавър - 10 Професионален бакалавър - 2	I ПКС – 3 II ПКС – 7 III ПКС – 2 IV ПКС – 2 V ПКС – 8
2016/2017	11	32	Магистър - 20 Бакалавър - 10 Професионален бакалавър - 2	I ПКС – 3 II ПКС – 7 III ПКС – 1 IV ПКС – 3 V ПКС – 5
2015/2016	11	32	Магистър - 20 Бакалавър - 10 Професионален бакалавър - 2	I ПКС – 3 II ПКС – 7 III ПКС – 1 IV ПКС – 3 V ПКС – 5
2014/2015	11	32	Магистър- 19; Бакалавър- 10 Професионален бакалавър- 3	I ПКС - 3 II ПКС - 7 III ПКС - 1 IV ПКС - 3 V ПКС - 5
2013/2014	11	32	Магистър- 19; Бакалавър- 10 Професионален бакалавър- 3	I ПКС - 2 II ПКС - 8 III ПКС - 1 IV ПКС - 2 V ПКС - 2
2012/2013	10	32	Магистър- 19; Бакалавър- 10 Професионален бакалавър- 3	I ПКС - 2 II ПКС - 8 III ПКС - 1 IV ПКС - 2 V ПКС - 2

3. SWOT – АНАЛИЗ:

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал; - Успешна реализация на план-приема; - Поддържане на постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им; - Добро представяне на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси; 	<ul style="list-style-type: none"> - Представяне на качествено образование; - Включване на учителите в различни форми на квалификация и обмяна на добри практики; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Осъвременяване на материално-техническата база; - Активно взаимодействие с УН; - Участие на училищната общност в разработване и реализиране на проекти;

<ul style="list-style-type: none"> - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани компютърни и мултимедийни кабинети; - Разнообразен годишен календар и спортни прояви; - Изяви на учениците по различни интереси; - Съвместна работа по проекти на учители и ученици; - Постоянни консултации за подкрепа и приобщаване на учениците и техните родители с учителите. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прилагане на иновативни методи и подходи в работата на педагогите и учениците. - Повишаване на ефективността на рекламната политика на училището; - Организиране на разнообразни извънкласни дейности. - Реновиране на физкултурния салон и спортните площадки.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Намаляване броя на учениците, поради демографския срив в общината; - Недостатъчна мотивация на учениците; - Ефективно да се използват часовете за консултации на ученици от учители по отделните дисциплини; - Недостатъчна заинтересованост и не съществяване на навременна обратна връзка от страна на част от родителите /ромски произход/; - Недостатъчна за потребностите на училището спортна база; - Осигуряване на интерактивни средства за обучение и лаптопи за всеки преповател. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на финансиране; - Ниска степен на раждаемост. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. - Икономическа нестабилност, предпоставка за безработица, обединяване на населението, миграция.

Представеният анализ е предпоставка за набелязване на стратегически цели, които чрез реализацията им ще допринесат за устойчиво развитие на училището.

4. ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО:

- 4.1. Съхрояване живота и здравето на учениците и персонала;
- 4.2. Спазване на нормативната уредба;
- 4.3. Сремеж на по-висок психоклимат;
- 4.4. Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети;
- 4.5. Формиращо оценяване и самооценяване;
- 4.6. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители;
- 4.7. Висок професионализъм на педагогическия екип;
- 4.8. Ефективна управлена дейност;
- 4.9. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора;
- 4.10. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

5. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА:

Основната цел е устойчиво развитие на училището като образователна институция, даваща качествена професионална и общообразователна подготовка на младите икономисти, непрекъснато надграждане на знания и умения за успешната им професионална и социална реализация, за пълноценен живот и дейност в демократично общество, в което свободната изява на личността включва отговорностите и пред себе си, пред нацията и пред човечеството.

ГЛАВНАТА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА ВКЛЮЧВА СЛЕДНИТЕ ПОДЦЕЛИ:

- Да осигури необходимото равнище на общеобразователна и професионална подготовка на учениците по ДОИ, позволяващо личността непрекъснато да се образова и самообразова и да получи успешна професионална реализация;
- Да формира българския гражданин като гражданин на демократично общество – българско и европейско; като свободна, морална и инициативна личност с широка обща култура, уважаваща законите, правата на другите, техния език, религия и култура, познаваща и зачитаща националните и общечовешките ценности;
- Да развива интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност;
- Чрез мобилност в страни, членки на ЕС, да се задълбочават практическите знания и умения, опознават се различни страни и култури;
- Да изгражда физически и морално здрави и дееспособни личности, готови да поемат гражданска отговорност;
- Широко използване на съвременни иновативни образователни и възпитателни технологии;
- Мотивиране на учениците за по-високи успехи чрез осигуряване на стипендии за висок успех и за реални постижения;
- Нуева толерантност към насилието и агресията;
- Успешно интегриране на учениците с хронични заболявания и от различни етноси, социализацията им;
- Да осъществява мениджмънт на качеството на образованието;
- Грижи за персонала – кариерно развитие, квалификация и обучение;
- Поддържане и развитие на културата на училището;
- Ефективно взаимодействие с институции, потребители, родители, НПО и др.

6. ПРИОРИТЕТИТЕ В РАЗВИТИЕТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО СА:

- Осигуряване на стабилност и непрекъснато повишаване качеството на образованието и придобитата професионална квалификация;
- Обвързване на практическото обучение на ученици с формиране на умения в реална работна среда чрез участие на бизнеса;
- Повишаване на резултатите от външното оценяване и постигане на все по-високи резултати на ДЗИ;
- Ориентиране на професионалното образование към потребностите на пазара на труда и на индивида;
- Създаване на система за отчитане на резултатите при кандидатстване във ВУЗ и последващо кариерно развитие;
- Участие в европейски програми и проекти за развитие на човешките ресурси и национални програми и проекти на МОН;
- Интегриране на ученици с хронични заболявания, интегриране на ученици от различен етнически произход, на новопостъпили ученици;
- Компютъризиране в образованието;
- Усъвършенстване на управлението и ресурсното осигуряване на системата;
- Повишаване на квалификацията, актуализация на квалификацията на учителите по професионална и общеобразователна подготовка;
- Повишаване икономическия и социалния статус на учителя;
- Задълбочаване на ритуализацията на училищния живот;
- Създаване и поддържане на ефективна система за контрол на качеството на образованието;
- Осигуряване на прозрачност на управлението, предвидимост на развитието и стабилност на управленските решения.

7. НАПРАВЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ПРОМЕНИ.

Стратегическа особеност на обновяването трябва да бъде съчетанието на добрите образователни традиции в над стогодишната история на гимназията и осъществяването на необходимите и разумни промени за усъвършенствуване. Осигуряването на качествен човешки ресурс е гаранция за стабилност и развитие. Основните образователни промени, които трябва да се осъществят през следващите четири години, са в следните направления:

- По-голяма ефективност на управлението и контрола в СУ, предвидимост на развитието и стабилност на управленските решения;
- Участие в европейски и национални програми и проекти;
- Усъвършенстване системата на оценяване на знанията на учениците; повишаване на резултатите от външно оценяване, самооценяване и оценяване на качеството на професионалното образование и обучение;
- Осъвременяване на методите на преподаване и учене;
- Подобряване на материално-техническата база, създаване на още по-добри условия за учене и труд;
- Повишаване на мотивацията за учене през материални и морални стимули на учениците;
- Повишаване квалификацията на педагогическите кадри; актуализация на знанията в конкретната предметна област, както и в информационните и комуникационните технологии;
- Разширяване на участието и отговорностите на социалните партньори в професионалното образование и обучение;
- Осигуряване на стабилност във финансирането; участия в национални и европейски програми и проекти за привличане на финансови средства за подобряване на училищната инфраструктура;
- Привличане на родителите за училищните каузи;
- Привличане, мотивиране и задържане в професията на млади учители; развитие на наставничеството;
- Осигуряване на условия в училището за осъществяване не само на класната, а и на извън класната дейност на учениците;
- Повишаване на контрола върху качеството на професионалното образование и обучение в СУ, изследване на удовлетвореността от обучението и въвеждане на обратна връзка за оценка на степента на придобитите в процеса на обучение квалификация и професионални учения.

8. АСПЕКТИ В ОСЪЩЕСТВЯВАНЕТО НА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО:

- **Организационен аспект** – осигуряването на качеството на образование е свързано с организацията и управлението на образователния процес в СУ, краен резултат от което е представянето на външното оценяване, на знанията на ДЗИ и постигането на ДОИ за придобиване на професионална квалификация, резултатите от провежданите НВО, резултатите на конкурсните изпити за ВУЗ, както и задоволяване потребностите на бизнеса от подгответни кадри;
- **Съдържателен аспект** – философията на образователния процес да се насочи към придобиването на знания и умения, необходими на обществото като тихен потребител. Създаване на практическа основа, през която да прониква теоретичното знание на учениците, както и създаване на условия за привличане на работодателите при решаване на въпроса за практическото приложение на теоретичните знания. Аспектът има няколко измерения – как се поднася учебното съдържание на учениците, доколко използваните методи са съвременни и ангажират истински учениците в клас, доволни ли са те от работата

в училище, или го посещават по задължение. В основата на този аспект стои квалификацията на учителите. В тази връзка от изключително значение е по-нататъшното модернизиране и стабилизиране на системата за квалификация и кариерно развитие на българския учител;

- **Иновационен аспект** – постоянно усъвършенстване на системата на качествено образование чрез необходими и обосновани промени. Трябва да се осигури финансов ресурс за иновационните дейности; да се създадат възможности и условия за обмен на добри практики; създаване на възможности и условия за превръщането на учителя в „изследовател в класната стая”, което ще провокира творческата му активност и търсенето на новаторски решения;
- **Социално-нормативен аспект** – чрез актуализиране на система за финансово управление и контрол и повишаване на нейния обхват, чрез Колективен трудов договор между ръководството на училището и синдикалните организации, чрез системата на вътрешната нормативна уредба да се подобряват условията на работа и мотивацията на колектива.

9. ПЛАН ЗА ФИНАНСИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

Бюджетното планиране за всяка година от настоящата стратегия ще се извършва ежегодно, като в него ще се включват следните средства:

- Средствата по делегирания бюджет, който МОН ще представи за бюджетната година, съгласно единния разходен стандарт на ученик, по съответната формула;
- Средства по спечелени национални и европейски програми и проекти;
- Реализиране на собствени приходи от отдаване под наем; дарения и др.;
- Подпомагане на училищната дейност от страна на УН.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тази стратегия съдържа намеренията на ръководството на СУ „Д-р Петър Берон“ за развитие и усъвършенстване на учебния процес за 4 години.

При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, ръководството на СУ „Д-р Петър Берон“ се ръководи от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегрирането в обществото и участието в неговото обновяване и промяна. Това развитие се основава на реалностите и традициите, осигурява равни възможности за достъп до успешно образование, отговаря на предизвикателствата на съвременния свят, на новите икономически реалности, базирани върху компютърни технологии, върху познания и творчество.

При необходимост стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работата в училището или на нормативните актове за средното образование. На основата на тази стратегия всяка година се изработка оперативен годишен план с конкретни срокове, ресурси и отговорници. В доклад-анализа в края на всяка година се прави оценка на изпълнението на стратегията с цел да се покаже нивото на резултатите, да се насырчи персоналът, да се променят при нужда някои елементи на стратегията и др.

Контролът по оценяване на стратегията идентифицира и осъществява качествени промени, наблюдение на външната и вътрешната среда, изпълнението по отделните цели, изпълнението на взетите решения, контрол върху финансовата отчетност и др.

Обратна връзка за изпълнението на стратегията се постига чрез следните инструменти:

- ✓ наблюдения,
- ✓ резултати от ДЗИ и НВО;

- ✓ беседи и дискусии;
- ✓ рейтингова информация;
- ✓ резултати от състезания, конкурси и олимпиади;
- ✓ самооценяване;
- ✓ връзки с обществеността, брой и успех на кандидатстващите за прием в училище;
- ✓ реализация на завършилите ученици;
- ✓ резултати от проектната дейност, различни форми на контрол по постигане на стратегическите цели и др.

В края на периода на стратегията да се направи глобална оценка на изпълнението и.

Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите. Публикува се на интернет страницата на училището.