



# СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

Тополовград 6560, ул. "Варна" № 2, тел./ факс: 0470/5 22 77; e-mail: sou\_topolovgrad@abv.bg; http: sou-topolovgrad.com

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР: /Соня Пулева - Божилова/

## ГОДИШЕН ПЛАН

за дейността на комисията по самооценяване

СУ „Д-р Петър Берон“ с професионални паралелки - гр. Тополовград

за учебната 2019/2020 година

ТОПОЛОВГРАД 2019

**Визия:** СУ „Д-р П. Берон” е училище с професионални паралелки което предоставя качествена подготовка в съответните профилиращи предмети и в сферата на машиностроенето и автотранспорта. Стреми се да бъде национално признато като такова училище и се ползва с доверието на организациите и фирмите – потребители на кадри и на обществеността в региона. В гимназията непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения на педагогическия колегиум, призван да формира знания, личностни и професионални умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, за толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, за противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

СУ „Д-р П. Берон” е училище, способно да предостави на учениците пълноценни условия за обучение и развитие и да формира у тях национални и общочовешки ценности и добродетели при подготовката им за реализация в живота. Утвърдило се през годините с дългогодишна история, СУ „Д-р П. Берон” формира своята визия като ключов и притегателен образователен център.

**Мисия:** СУ „Д-р Петър Берон” осигурява качествено и достъпно образование на ученици от пети до дванадесети клас, като формира личности с висока интелектуална подготовка и култура с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности, адекватно ориентирани в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности.

В гимназията се подготвят ученици по следните направления:

- профилирана паралелка;
- непрофилирана паралелка;
- професионална паралелка по професия „Машинен техник”, професионално направление „Металообработване и машиностроене”, специалност „Технология на машиностроенето”;
- професионална паралелка по професия „Машинен оператор”, професионално направление „Металообработване и машиностроене”, специалност „Металорежещи машини“;
- професионална паралелка по професия „Монтьор на транспортна техника”, професионално направление „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства”, специалност „Автотранспортна техника“.

## **ЦЕННОСТИ НА СУ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“:**

1. **Качество на предлаганото** от гимназията ПОО;
2. **Равните възможности** за нашите ученици, уважаване на тяхната индивидуалност, развиване на най-доброто у тях;
3. **Доверието** едни на други за това, че използваме открита и прозрачна процедура спрямо всички ученици;
4. **Насърчаването към учене през целия живот**, чрез създаване на умения и нагласа за самооценка, желание и отговорност за непрекъснато професионално развитие;
5. **Обединението** на членовете на колектива около общи идеи и ценности;
6. **Сътрудничеството** в колектива на гимназията и с други професионални гимназии, висши училища, стопански организации – партньори, родителска общност, общественост и други.

## **ЦЕЛИ НА ПРЕДСТОЯЩОТО САМООЦЕНЯВАНЕ:**

1. Запазване и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на учебно – възпитателната работа и осигуряване на условия за:
  - учениците да добиват знания - „да се научим да знаем”
  - учениците да добиват умения - „да се научим да правим, да действваме”
  - учениците да добиват ценности – „да се научим да живеем заедно”
  - учениците да имат социално участие - „да се научим да бъдем”;
2. Разработване на проекти и създаване на условия за превръщане на училището в желана територия на ученика;
3. По-голяма успеваемост на външното оценяване за VII клас и ДЗИ в XII класове;
4. Поддържане на квалифициран екип с богат професионален опит и разнообразни интереси, насочващ индивидуалното развитие на учениците;
5. Реализиране на оптимална връзка между ЗП и ЗИП и РПП, с цел удовлетворяване на потребностите, заложите и способностите на учениците;
6. Изграждане на образовани личности с възможности за реализация;
7. Опазване на физическото и емоционално здраве на учениците;
8. Децата със СОП да имат равни възможности за обучение и развитие чрез създаване на подкрепяща среда;
9. Ефективност в обучението по информационни и комуникационни технологии
10. Координация и сътрудничество в работата на класните ръководители, учители и родители по проблемите на личността на учениците.
11. Да идентифицираме добрите практики и разширим обхвата им, да се насърчи споделянето им в колектива и извън него;
12. Да установим на ранен етап рисковете по отношение на качеството на ПОО;

13. Да очертаем областите, които се нуждаят от подобрене;
14. Оптимално да използваме ресурсите за качествено ПОО;
15. Да се подобри екипната работа в колектива.

## **ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:**

### **ОБЛАСТ 1: УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ – 25 точки**

- Система за осигуряване качество на ПОО - 9, 50 точки
- Инвестиции в ПОО – 4 точки
- Квалификационна дейност – 2,50 точки
- Нормативно осигуряване – 3,00 точки
- Училищен персонал – 6,00 точки

### **ОБЛАСТ 2: УЧИЛИЩНА СРЕДА – 20 точки**

- Индивидуална среда на ученика – 4,50 точки
- Училището като социално място – 6,50 точки
- Материално-техническа база – 9,00 точки

### **ОБЛАСТ 3: ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ - 20 точки**

- Учебна дейност – 10,00 точки
- Оценка и самооценка – 5,00 точки
- Взаимоотношения ученик - учител; ученик – ученик – 10,00 точки
- Резултати от обучението – 5,00 точки
- Надграждане на знания и умения – 5,00 точки
- Педагогически постижения – 5,00 точки

### **ОБЛАСТ 4: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО - 15 точки**

- Партньорство между преките участници в училищното образование – 7,50 точки
- Външно партньорство -7,50 точки

## **ВХОДЯЩИ ДАННИ ОТ ПРЕДИШНО САМООЦЕНЯВАНЕ И ВЪНШНА ПРОВЕРКА:**

За учебната 2019/2020 година в СУ „Д-р Петър Берон” бе осъществен държавен план-прием, както следва:

След завършен IV клас – 2 паралелки непрофилирана подготовка с по **28 и 27** ученици.

След завършен VII клас (основно образование) – 3 паралелки:

1. Профилирана – с 18 ученици
2. Професионална „Машиностроене“ – 19 ученици
3. Професионална „Автотранспорт“ – 20 ученици

Броят на учениците през учебната година е **429**, разпределени в **19** паралелки. Средната пълняемост е 24 ученици, което е предпоставка за добра ефективност на

материалните разходи на училището. В самостоятелна форма на обучение учениците са 50. Задочна форма на обучение – 63.

Обучението в професионалните паралелки се осъществява по специалностите:

1. „Технология на машиностроенето” от професионално направление „Металообработване и машиностроене”, след което учениците придобиват професия „Машинен техник”. Училищният учебен план на професионалната паралелка е разработен в съответствие с чл. 18 от ЗСОМУП, въз основа на учебния план, утвърден от министъра на образованието и науката със заповед № РД 09-4587/15.09.2010 г.
2. „Технология на машиностроенето” от професионално направление „Металообработване и машиностроене”, след което учениците придобиват професия „Машинен техник”. Училищният учебен план на професионалната паралелка е разработен въз основа на типов учебен план, утвърден от министъра на образованието и науката със заповед № РД 09-1282/31.08.2017 г.
3. „Монтьор на транспортна техника”, професионално направление „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства”, специалност „Автотранспортна техника“. Училищният учебен план на професионалната паралелка е разработен въз основа на типов учебен план, утвърден от министъра на образованието и науката със заповед № РД 09-5164/08.09.2017 г.
4. **МАШИНЕН ОПЕРАТОР”, специалност „МЕТАЛОРЕЖЕЩИ МАШИНИ”;**

Степента на усвояване на знанията и уменията на учениците намира количествен израз в регистрираните текущи, срочни и годишни оценки, както и в представянето на учениците на НВО и ДЗИ и държавните изпити за придобиване на професионална квалификация.

От 60 зрелостника са допуснати до ДЗИ 53. Като дипломи за средно образование получават 38 ученици през майска сесия и през септемврийска сесия.

#### **ДЗИ изводи:**

· Учениците осъзнават, че за да завършат средно образование, е необходимо явяването на ДЗИ, и целенасочено се подготвят за успешно полагане на изпитите;

· Тенденция е учениците да избират като предмет за втори ДЗИ Биология и здравно образование. Увеличен е броят на учениците, избрали като втори ДЗИ Теория на професията. Няма тенденция учениците да полагат трети ДЗИ по желание.

· По-ниските резултати по някои предмети се обясняват с това, че част от учениците, които няма да използват оценката от ДЗИ за вход във ВУЗ и тя не им е необходима за балообразуването, избират да се явят на изпит по предмет, за който

знаят, че ще получат положителна оценка, а следователно и диплома. Така тези ученици използват времето за усилена подготовка за изпити в друг формат.

**ДЗИ мерки за подобряване на качеството на организацията, провеждането и резултатите от ДЗИ :**

- По-задълбочено разясняване на необходимостта от сериозно и отговорно отношение към полагането на ДЗИ и към избора на предмет за втори ДЗИ.
- Използване на иновационни и интерактивни методи и форми за оценяване, системност и ритмичност на оценяването и спазването на изискванията на Наредба 3/15.04.03г. за системата на оценяването и Наредба № 11 от 2016г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (ДВ,бр. 74 от 2016 г.).

На държавните изпити за придобиване II и III степен на професионална квалификация се явиха 18 зрелостници (дневна и самостоятелна форма на обучение). Средният успех от ДИ по теория на професията е Среден 3.44, а средният успех от ДИ по практика на професията – Много добър 4.51.

**Изводи от ДИ по теория и практика на професията:**

- Липсата на мотивация за учене, затруднения при усвояване на учебното съдържание.
- Трудни национални изпитни програми и високи критерии за III степен на ПК при намален брой часове по спец. предмети.
- Недостатъчното методическо осигуряване на обучението по специалните предмети учебници, учебни помагала.
- Голям брой на учениците, явили се на ДИ 95%
- Намален брой на учениците, получили свидетелства.

**Мерки:**

- По-голяма мотивация и информираност на учениците за значението на свидетелството за ПК и възможностите им за кариерно развитие.
- По-голяма възискателност и контрол на присъствието, дисциплината и знанията на учениците, използването на нови интерактивни методи по специалните предмети.

**Диагностицирането и анализирането на допуснатите грешки и съществуващите пропуски в знанията и уменията на учениците очертаха следните типични слабости:**

- Нетрайни знания;
- Слабо владеене на специфичната терминология;
- Частични умения за прилагане на логическо мислене, съобразителност и обоснованост;
- Незадоволителна мотивация за учене и трудности при усвояване на учебното съдържание;
- Финансови затруднения в семействата;
- Занижени родителски грижи и контрол;
- Отрицателно въздействие на средата;

· Чувство на безнаказаност у учениците.

Друг измерител за ефективността на учебния процес са резултатите от проведените проверки на входното и изходното ниво по повечето предмети. Наблюдава се липса на мотивация, неустойчиво внимание, загуба на интерес от страна на учениците, както и затруднено прилагане знания и умения от различен характер, като свързване на конкретна писмена информация с предишни знания. Съпоставката на резултатите показват, че в края на учебната година те са по-високи от тези в началото, което е добра атестация за работата на учителите.

**За оптимизиране на работата ни през учебната 2019/2020 година е необходимо:**

1. Повишаване квалификацията на учителите за провеждане на съвременно образование и възпитание.
2. Усъвършенстване на вътрешно-училищния квалификационен процес и методическата работа по проучване, усвояване и прилагане на добри практики.
3. Прилагане на гъвкав подход при наличие на противообществени прояви, включително и голям брой отсъствия.
4. Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците.
5. Продължаване на възпитателната работа на всички учители за превенция на проявите на насилие с участието на социални партньори - родители, обществени възпитатели, психолог.
6. Разширяване на контактите на училището с външни организации и институции.

**Методика, която ще се използва по време на самооценяването:**

Работата на комисията ще премине през етапи на планиране, прилагане, оценяване и преразглеждане/обратна връзка. В процеса на работата си комисията ще използва и интерактивни техники за оценяване като интервю.

Комисията ще работи в различните области по групи, решенията в тях ще бъдат вземани с консенсус.

След провеждане на оценяването комисията ще представи получените резултати под формата на доклад-анализ, в който ще бъдат посочени приоритети за следващо оценяване.

**Очаквани резултати:**

В края на периода да имаме ясна визия за нашите силни и слаби страни.

- Педагогическият и непедагогически персонал да бъдат подтикнати да търсят пътища за подобряване качеството на обучение;

- Служители и учители да придобият по-добро разбиране за естеството на работа на директор, инспектор и експерт от РУО;

- Повишаване степента на ангажираност на персонала;
- Да бъдат набелязани пътища и методи за отстраняване на слабите ни страни.

Този правилник е приет на заседание на Педагогически съвет с протокол № 12/12.09.2019г.

Председател на комисията по самооценка:

/инж. Ина Карайчева/

Член:

/инж. Йорданка Браянова/