



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

Тополовград 6560, ул. "Варна" № 2, тел./ факс: 0470/5 22 77;

e-mail: sou\_topolovgrad@abv.bg; http: sou-topolovgrad.com

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР: /Златка Господинова/

СЪГЛАСУВАЛ: .....

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОБЩЕСТВЕНИЯ СЪВЕТ

Светла Люцканова

## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на Средно училище „Д-р Петър Берон“ - гр. Тополовград

за периода 2023/2028 учебна година.

*Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 7/14.09.2023г.), приета е с Решение № 1, взето с Протокол №13/13.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет.*

## СЪДЪРЖАНИЕ

I. Въведение	стр. 3
II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда:	стр. 9
1. SWOT анализ	стр. 12
2. PEST анализ	стр. 12
III. Мисия и визия на училището	стр. 13
1. Мисия	стр. 13
2. Визия	стр. 13
IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията	стр. 15
V. Стратегически цели на образователната система и специфични за СУ „Д-р Петър Берон” цели	стр. 15
VI. Приоритетни области), определени в съответствие с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО:	стр. 16
VII. План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите	стр.16
VIII. Очаквани резултати	стр.35
IX. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности	стр.36

## **I. Въведение**

1.1. Средно училище, общинско и средищно.

1.2. В годината на разработване на стратегията в училището се обучават около 465 ученици от V до XII клас.

1.3. Целодневната организация на учебния ден е създадена за ученици от V до VII клас от прогимназиален етап – две групи, разпределени по 26 ученици в сборни групи.

1.4. В училището се обучават 18 ученици със специални образователни потребности.

1.5. Учениците с различен етнически произход (ромски) са 57 % от общия брой на учениците.

1.6. Училищната общност много добре функционира – формирани са Обществен съвет и Ученически съвет. Училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища и институции.

1.7. Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.

1.8. Училището развива активна дейност по европейски проекти.

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище „Д-р Петър Берон“, гр.Тополовград за периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

1. Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

2. Родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
3. Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социалнозначими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
4. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите както на общообразователното, така и на професионалното образование.
5. Педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.
6. Характеристика на СУ „Д-р Петър Берон“

За годините на съществуването си СУ „Д-р Петър Берон“ създаде свои облик и традиции и се наложи като училище, в което работят специалисти, ангажирани с обучението и възпитанието на децата в общината

Животът в училището е добре планиран и организиран, което е условие за успешна работа и реализиране на поставените цели. В основните дейности: образователни, възпитателни и социализиращи - училищният екип постига много добри резултати. Те са отразени в летописната книга и са свързани със средния успех на учениците по випуски, успехът им от Националните външни оценявания в седми и десети клас, ДЗИ, престижните класирания на олимпиади и състезания.

Добра практика в училището е разработването и включването в национални програми и проекти. Това повиши интереса към изучаването на информационни технологии, чужди езици и спорт. Работата по проектите мотивира учениците да са по-любопытни и да развиват умения, необходими в ежедневието.

Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Общият среден успех на училището за учебната 2021/2022 година е 4.21 Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с извънкласните и извънучилищните дейности.

Материално-техническата база се обновява и осъвременява непрекъснато в съответствие с повишените потребности в образователния процес.

### 1.Кратки исторически данни:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2023/2024	449 – дневна 15 – задочна 38- самостоятелна	21 – дневна форма – 6 паралелки – общообразователни, 5 профилирани паралелки , 5 паралелки – по специалност „Металорежещи машини” и 5 паралелки по специалност – „Автотранспортна техника” 1 – задочна - „Металорежещи машини”
2022/2023	460 – дневна 15 – задочна 35 – самостоятелна	21 – дневна форма 1 – задочна
2021/2022	474 – дневна форма 18 – задочна 39 – самостоятелна	21 дневна форма 1 – задочна
2020/2021	465 ученици дневна форма; 35 ученици самостоятелна форма; 33 ученици задочна форма.	20 – дневна форма 2 – задочна форма
2019/2020	447 ученици дневна форма; 47 ученици самостоятелна форма; 33 ученици задочна форма.	19 – дневна форма 2 – задочна форма
2018/2019	433 ученици дневна форма; 48 ученици самостоятелна форма; 58 ученици задочна форма.	19 – дневна форма 3 – задочна форма
2017/2018	411 ученици дневна форма; 62 ученици самостоятелна форма; 27 ученици задочна форма.	19 – дневна форма 2 – задочна форма
2016/2017	414 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 53 ученици самостоятелна форма; 47 ученици задочна форма.	19 – дневна форма 2 – задочна форма
2015/2016	411 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 62 ученици самостоятелна форма; 27 ученици задочна форма.	19
2014/2015	421 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 47 ученици самостоятелна форма.	18
2013/2014	423 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 43 ученици самостоятелна форма.	18
2012/2013	411 ученици дневна форма; 37 ученици самостоятелна форма.	17

**2. През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:**

<b>Учебна година</b>	<b>Непедагогически персонал</b>	<b>Педагогически персонал</b>	<b>Образователно-квалификационна степен на педагог. Персонал</b>	<b>ПКС</b>
2023/2024	11	36	Магистър - 20 Бакалавър -13 Проф. бакалавър -3	I ПКС – 3 II ПКС- 9 III ПКС – 8 IV ПКС – 6 V ПКС - 2
2022/2023	11	36	Магистър - 21 Бакалавър -12 Проф. бакалавър - 3	I ПКС – 4 II ПКС- 8 III ПКС – 7 IV ПКС – 7 V ПКС - 2
2021/2022	11	36	Магистър - 24 Бакалавър - 9 Проф. бакалавър - 3 Средно образование -1	I ПКС – 3 II ПКС- 9 III ПКС – 2 IV ПКС – 11 V ПКС - 2
2020/2021	11	37	Магистър - 24 Бакалавър -9 Проф. бакалавър- 3 Средно образование -1	I ПКС – 3 II ПКС- 9 III ПКС – 2 IV ПКС – 11 V ПКС - 2
2019/2020	11	35	Магистър - 23 Бакалавър -8 Проф. бакалавър- 3 Средно образование -1	I ПКС – 3 II ПКС- 8 III ПКС – 2 IV ПКС – 12 V ПКС - 2
2018/2019	11	36	Магистър - 24 Бакалавър -8 Проф. бакалавър- 3 Средно образование -1	I ПКС – 3 II ПКС- 7 III ПКС – 3 IV ПКС – 4 V ПКС - 11
2017/2018	11	37	Магистър - 24 Бакалавър -10 Проф. бакалавър - 3	I ПКС – 3 II ПКС- 7 III ПКС – 2 IV ПКС – 7 V ПКС - 4

2015/2016	11	32	Магистър - 20 Бакалавър – 10 Проф. бакалавър - 2	I ПКС – 3 II ПКС – 7 III ПКС – 1 IV ПКС – 3 V ПКС – 5
2014/2015	11	32	Магистър - 19; Бакалавър - 10 Проф.бакалавър - 3	I ПКС - 3 II ПКС- 7 III ПКС - 1 IV ПКС - 3 V ПКС - 5
2013/2014	11	32	Магистър - 19; Бакалавър - 10 Проф. бакалавър - 3	I ПКС - 2 II ПКС- 8 III ПКС - 1 IV ПКС - 2 V ПКС – 2
2012/2013	10	32	Магистър - 19; Бакалавър - 10 Проф.бакалавър - 3	I ПКС - 2 II ПКС- 8 III ПКС – 1 IV ПКС - 2 V ПКС - 2

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – висококвалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

## **Резултати от НВО в 7. клас**

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII и X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

предмет	година	точки
БЕЛ Математика	2021/2022	32,97 т, 21,82 т,
БЕЛ Математика Английски език	2022/2023	43,035 т, 42,15 т, 90,75 т,

### Резултати от НВО в 10. Клас

предмет	година	точки
БЕЛ Математика	2021/2022	22,57 т, 24,67 т,
	2022/2023	28,94 т. 37,45 т,

### Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

#### 2022/2023 г.

БЕЛ – 25,57 т.

ХООС – 86 т.

ГИ/ПП/ - 33,05 т.

ДИППК – Добър 4,36

#### 2021/2022 г.

БЕЛ – 30,18 т.

ИЦ /ПП/ – 70,83 т.

ГИ /ПП/ - 52,86 т.



БЗО /ОПП/ - 25 т.

БЗО /ПП/-62,5 т.

ДИППК- Слаб 2,68

## II. Анализ на факторите на вътрешната и на външната среда

### 1. Анализ и оценка на вътрешната среда (SWOT анализ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b> 1.Добри резултати на НВО и ДЗИ, висок процент на прием във ВУЗ 2. Профилирано обучение в гимназиален етап, изискващо усвояване на ключови компетентности. 3.Добър ред и организация на училищния живот 4.Липса на свободни часове 5.Опит в обучението на ученици със специални образователни потребности 6. Създадени са условия за целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище и осигуряване на специализирана помощ при самоподготовката.	1. Анализ на демографската среда на общината във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирана и професионална подготовка и възможност за реализация. 3. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. 4. Повишаване на професионалната подготовка на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделния ученик. 5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на основата на ИКТ. 6. Отговорност и изисквания към научна и педагогическа подготовка на учителите. 7. Възможност за кариерно развитие. 8. Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност. 9. Подкрепа на личностното развитие на учениците и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез изясняване и оценка на потребностите и
<b>УЧЕНИЦИ</b> 1.Успешна реализация на план-приема на ученици	

<p>2.Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години</p> <p>3.Ефективни учебни планове, които отговарят на потребностите в XXI век</p> <p>4.Над 60 % от завършващите придобиват II степен на професионална квалификация на професии, търсени на пазара на труда</p> <p>5.Диалогичност при разрешаване на проблемите, свързани с учебно възпитателния процес.</p> <p>6.Достойно представяне на общински, областни олимпиади и конкурси в различни области.</p> <p>7.Форми на ученическо самоуправление - ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет.</p>	<p>интересите им, игнориране на причините, които водят до отпадане от училище.</p> <p>10. Повишаване на резултатите от НВО по БЕЛ и математика в края на 7. и 10. клас, от ДЗИ по БЕЛ и по ДИППК в края на 12. клас.</p> <p>11. Превенция на агресията и противообществените прояви.</p> <p>12. Създаване на условия за развитие и изява на талантиливи ученици.</p> <p>13. Заемане на призови места в олимпиади и национални състезания – „Най-добър техник в машиностроенето” и „Най-добър автомонтъор и водач на МПС”.</p> <p>14. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>15. Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на ЕС и изграждане на STEM център.</p>
<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p>	
<p>1. Осигуреност с квалифицирани учители и психолог, като 85 % имат защитена ПКС (I – V).</p> <p>2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите .</p> <p>3. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</p> <p>4. Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.</p> <p>5. Добро институционално взаимодействие.</p>	<p>16. Поддържане на позитивни психологически отношения в училище чрез активното участие на училищния психолог.</p> <p>17. Използване на разнообразни методи за оценяване на постигнатите резултати от труда на учителите и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал.</p> <p>18. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището.</p> <p>19. Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>20. Усвояване на средства по проекти.</p> <p>21. Разширяване на партньорствата с различни институции и работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците.</p>
<p><b>УПРАВЛЕНИЕ</b></p>	
<p>1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</p> <p>2. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.</p> <p>3. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.</p> <p>4. Ритуализация на училищния живот.</p> <p>5. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и електронни медии.</p> <p>6. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</p> <p>7. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p>	<p>22. Сътрудничеството с родителите: Обществения съвет, Училищно настоятелство, съвместни дейности и инициативи.</p> <p>23. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>24. Засилени мерки за контрол на достъпа в училищния двор .</p> <p>25. Консултации и подкрепа за учениците и родителите при необходимост.</p> <p>26. Осигуряване на безплатен транспорт за пътуващите ученици.</p> <p>24. Прием след VII клас и след завършено основно образование в общообразователни, профилирани и професионални паралелки.</p> <p>25. Ремонт на сградата на УПК, ремонт на покрива на сградата на училището и саниране, ремонт и обзавеждане на първи, втори и трети етаж.</p>
<p><b>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ</b></p>	

<p><b>СТРАНИ</b></p> <p>1. Съвместна работа с местни структури: РУО - Хасково, Община - Тополовград,, РПУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център и др.</p> <p><b>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b></p> <p>1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>5. Съгласува разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му пред Обществения съвет, като изиска от него становище по тях.</p> <p><b>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</b></p> <p>1. Добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали - 3, мултимедийни кабинети, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</p>	
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ</b>
1	2
<p>1. Намаляване броя на учениците .</p> <p>2. Голям брой извинени отсъствия, както и отсъствия по неуважителни причини на ученици в гимназиален етап.</p> <p>3. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</p>	<p>1.Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището.</p> <p>2.Риск от засилване на отрицателните влияния</p>

4. Скъпоструващо оборудване за професионална подготовка.	на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.
5. Част от работодателите не разбират важността на провеждането на производствената практика на реални работни места.	3.Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене . 4.Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.
	5.Ниска заинтересованост на голяма част родителите към случващото се в училище.
	6.Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

## Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

## 1. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.

Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

## Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешнополитически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

### **III. Мисия и визия на училището**

#### **1. Мисия**

Мисията на СУ „Д-р Петър Берон“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Мисията на професионалното образование е свързана с осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните достижения на науката и на традициите в обучението по специалностите „Металорежещи машини „ и „Автотранспортна техника“.

Това ще им осигури успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образованието във висше училище и ще бъдат подготвени да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии.

#### **2. Визия**

СУ „Д-р Петър Берон“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Професионалните паралелки имат следната визия за периода 2023/2028 година :

Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи на младите хора успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот.

Активното партньорство с работодателите, предоставящи обучение в реална работна среда, ще :

1. допринесе за усвояване на практически умения у учениците;

2. осигури тяхната конкурентоспособност на пазара на труда ;
3. развие личностните качества на учениците;
4. формира общочовешки ценности и добродетели, като толерантност, уважение, честност, отговорност и комуникативност.

Педагогическите специалисти, преподаващи в професионалните паралелки, са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да мотивират и вдъхновяват учениците и да формират компетентности у тях, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

#### **IV. Водещи принципи и ценности за развитието на институцията**

1. Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.
2. Възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в живота.
3. Професионална и организационна компетентност – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.
4. Подкрепа за нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес в училището.
5. Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
6. Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
7. Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.

#### **V. Стратегически цели на образователната система и специфични за СУ „Д-р Петър Берон” цели**

1. Създаване на среда за обучение, възпитание и подкрепа, която съответства на съвременните тенденции.
2. Изграждане на мотивирана училищна общност – споделяща ценности и визия

- за формиране на образовани и творчески личности, с активна гражданска позиция и отговорно поведение и отношение към обществените процеси.
3. Подобряване и развитие на дигиталните умения – еднакво важни както за учителите, така и за учениците на 21-ви век.
  4. Повишаване на резултатите от обучението на учениците и придобиване на ключови компетентности.
  5. Ефективно включване на учениците в образователния процес и подкрепа за личностното им развитие.
  6. Повишаване/разширяване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
  7. Взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

## **VI. Приоритетни области, определени в съответствие с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО:**

*1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:*

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.
- 1.4. Да се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост , както върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците.
- 1.5. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална , медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
- 1.6. Да се формират умения у учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, изискващи справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.



1.7. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки.

1.8. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание. Изграждане на партньорства с фирми и предприятия за провеждане на стажове и практики на учениците, сключване на договори с тях за провеждане на учебната практика.

## ***2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:***

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

## ***3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:***

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Мотивиране на учениците за участие в конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално и национално ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта

3.3. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.4. Обновяване и обогатяване на материалната база. Изграждана на STEM среда за прилагане на нови методи за преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална подготовка.

3.5. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на учелещето.

## ***4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:***

4.1. Квалификация на педагогическите кадри. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище, с библиотеки и музеи и други културни институции.

4.2. Подкрепа на новопостъпилите педагогически специалисти в гимназията.

4.3. Използване на възможностите на дигиталните технологии.

**5. Механизъм за съвместна работа с родителите и институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.**

5.1. Създаване на екипи за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане.

5.2. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са в риск от отпадане.

5.3. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците и лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.

5.4. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците за приобщаващо образование.

5.5. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронна страница на училището и електронен дневник.

5.6. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот.

5.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки за прилагане на комплексен подход.

5.4. Присъствие на училището в общественото пространство.

**6. Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности.**

6.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.

6.2. Мотивиране на учениците за участие в занимание по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.

6.3. Ежегодно участие в организирани турнири в общинско и областно ниво.

6.4. Организиране на училищни турнири по футбол и волейбол.

**7. Предоставяне на равни възможности за обучение или възпитание**

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

7.1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:

7.2. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.

7.3. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.

7.4. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.

7.5. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.

7.6. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.

7.7. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

7.8. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби:

7.9. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

7.10. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:

7.11. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

7.12. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

## ***8. Приобщаване на учениците към училищната общност***

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

- 8.1.Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:
- 8.2.Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.
- 8.3.Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие.*
- 8.4.Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
- 8.5.Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.
- 8.6.Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
- 8.7.Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.
- 8.8.Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
- 8.9.Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.

8.10.Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.

## ***9. Противодайствие на тормоза и насилието***

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

9.1.Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:

9.2.Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.

9.3.Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.

9.4.Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.

9.5.Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.

9.6. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:

9.7. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.

9.8. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.

9.9. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.

9.10. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им в Правилника за дейността на училището.

9.11. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.

9.12. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.

9.13. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.

9.14. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

9.15. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:

9.16. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.

9.17. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

## ***10. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование.***

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище –

ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждеременно напускане на училище.

10.1.Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:

10.2.Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.

10.3.Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище .

10.4.Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:

10.5.Организиране на общи дейности между всички участници в образователно –възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

10.6.Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.

10.6.Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

10.7.Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:

10.8.Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

10.9.Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

10.10.Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.

10.11.Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

10.12.Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

10.13.Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:

10.14.Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.

10.15.Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.

10.16.Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.

10.17.Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

10.18.Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми:

10.19.Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

## **VII. План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите**



Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране	Индикатори за изпълнение
1	2	3	4	5	6
<b>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>					
<b>1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</b>	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- училищни учебни планове;</li> <li>- правилници, планове;</li> <li>- мерки за повишаване качеството на образование;</li> <li>- програма за превенция на отпадането;</li> <li>- програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи.</li> </ul> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден.</p> <p>1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“;</li> <li>- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</li> </ul> <p>1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за</p>	2023/2028 г. <b>ежегодно</b>	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет	Директор ЗДУД

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране	Индикатори за изпълнение
1	2	3	4	5	6
	<p>определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план – прием.</p> <p>1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.10. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</li> <li>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</li> </ul>				
<p><b>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</b></p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p>	<p>2023/2028 г. <b>постоянно</b></p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>	<p>Директор Учители</p>

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране	Индикатори за изпълнение
1	2	3	4	5	6
	<p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>				
<p><b>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможност</b></p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2023/2024 година съгласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типов учебен план за професионално образование с изучаване на чужд език и насоченост на обучението както към придобиване на професионални знания, така и към изграждане на умения за предприемачество, бизнес комуникации, професионално планиране и др.</li> </ul> <p>1.3.2. Научно осигуряване на профилираната и професионална подготовка с учебна документация,</p>	2023/2024 г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет	Учители

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране	Индикатори за изпълнение
1	2	3	4	5	6
ите на училищната институция	нови учебници и помагала. 1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.				
<b>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
<b>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>).</li> <li>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</li> <li>- здравна култура и здравословен начин на живот.</li> </ul> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	<b>ежегодно</b>	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	Директор, ЗДУД, Учители
<b>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</b>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при</p>	2021/2025 г. <b>ежегодно</b>	Директор; Училищен психолог Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Директор, ЗДУД, Училищен психолог, Класни ръководители

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране	Индикатори за изпълнение
1	2	3	4	5	6
	обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.				
<b>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</b>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасност на движението;</li> <li>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> <li>- начално военно обучение в X и XI клас;</li> <li>- поведение при кризи и екстремни ситуации.</li> </ul> <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>	<b>ежегодно</b>	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Учители и Преподавател и по БЗО
<b>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</b>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	2023/2028 г. <b>ежегодно</b>	Училищен психолог; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	Училищен психолог; Класни ръководители

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране	Индикатори за изпълнение
1	2	3	4	5	6
<b>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</b>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</li> <li>- ученици със СОП: осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището;</li> <li>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</li> </ul> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</li> <li>- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</li> </ul>	2023/2028 г. <b>ежегодно</b>	Директор; Училищен психолог; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Директор; Училищен психолог; Класни ръководители
<b>3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.</b>					
<b>3.1. Извънкласни и</b>	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси,	<b>ежегодно</b>	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на	Учители

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране	Индикатори за изпълнение
1	2	3	4	5	6
<b>извънучилищни форми</b>	<p>таланти и творчески способности – проект „Успех за теб“ , „</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>			проекти, целеви средства от МОН	
<b>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</b>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</li> <li>- контрол на отсъствията от училище;</li> <li>- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</li> </ul>	<b>ежегодно</b>	ЗДУД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	ЗДУД Педагогическите специалисти
<b>3.3. Обновяване и</b>	3.3.1. Модернизиране на базата по проект „Равен достъп“ и общински проекти.	2021/2025 г.	Директор ЗДУД РН „ИКТ“	Училищен бюджет, изпълнение на	Директор ЗДУД РН „ИКТ“

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране	Индикатори за изпълнение
1	2	3	4	5	6
обогаляване на материалната база	3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	ежегодно		проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми	

#### 4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на	2023/2028 г. ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Директор; Главни учители; Учители
--	--	--------------------------	---	--	---



Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране	Индикатори за изпълнение
1	2	3	4	5	6
	<p>атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>				

#### 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

<p><b>5.1. Взаимодействие с родителите</b></p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</li> </ul> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане</p>	2023/2028 г.	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Директор Класни ръководители
--	--	--------------	---------------------------------	--	---------------------------------

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране	Индикатори за изпълнение
1	2	3	4	5	6
	<p>на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за съвременна връзка с ученика и неговите родители.</p>				
<b>5.2. Взаимодействие с институции</b>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с община Тополовград и др.</p>	2023/2028 г. <b>ежегодно</b>	Директор, ЗДУД, Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Директор, ЗДУД, Учители
<b>5.3. Присъствие на училището в обществено пространство</b>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на</p>	2023/2028 г. <b>ежегодно</b>	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	Директор, Учители

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране	Индикатори за изпълнение
1	2	3	4	5	6
	информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.				

## VIII. Очаквани резултати

### 1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:*

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена физическа и материална среда.

### 2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*

2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.

**3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:***

3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

**4. *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:***

4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

4.2. Удовлетворени очаквания на родителите.

4.3. Отваряне на училището към социалната среда.

4.4. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

## **IX. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности**

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.